

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
Școala Gimnazială „Nichita Stănescu”  
Str. Iza, Nr. 2, Baia Mare  
Tel.: 0262/218660, Fax: 0362401356

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada: 2012-2017



*Motto: "Nu putem să sperăm mai mult decât că vom putea învăța pe oameni să fie ei înșiși"*

*(A. Huxley)*

Avizat în Consiliul Profesoral din  
29.10.2015

Aprobat în Consiliul de Administrație din  
29.10.2015

Nr. înreg. 1104 / 05.11.2015

**Echipa de proiect:**

Prof. Breitkopf Marieta - director

Prof. Zete Maria - director adjunct

Prof. Mureșan Marilena – consilier educativ





## CUPRINS

ARGUMENT .....	3
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN .....	4
I.1. MEDIUL INTERN .....	4
I.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE .....	4
I.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ.....	4
I.1.3. SCURT ISTORIC .....	5
I.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV.....	6
I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ .....	6
I.1.4.2. RESURSE UMANE .....	7
I.2. MEDIUL EXTERN .....	13
I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV .....	13
I.2.2. Analiza PEST.....	13
I.2.3. Analiza SWOT.....	15
II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI.....	17
II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE .....	17
II.2. ȚINTE STRATEGICE.....	19
III. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	25



## ARGUMENT

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale „Nichita Stănescu” Baia Mare respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale). Prezentul Proiect de Dezvoltarea Instituțională (PDI) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Școlii Gimnaziale „Nichita Stănescu” Baia Mare, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definatorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. P.D.I. stabilește strategia școlii în următorii 5 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv – educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a Școlii Gimnaziale „Nichita Stănescu” Baia Mare, continuitate susținută atât de rezultatele elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2012-2017 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.



## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

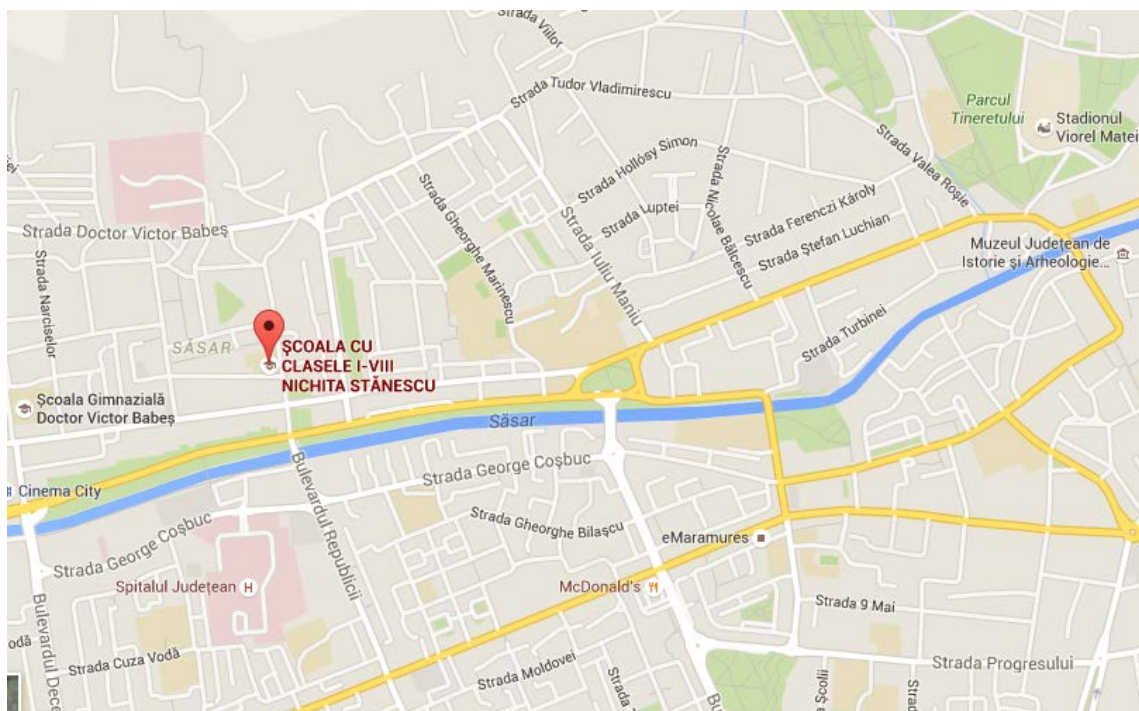
### I.1. MEDIUL INTERN

#### I.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Nichita Stănescu” Baia Mare
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: str. Iza, nr. 2
- Tel: 0262218660; fax: 0362401356
- Email: [scoala\\_stanescu@yahoo.com](mailto:scoala_stanescu@yahoo.com)
- Site web: <http://www.scoalastanescubm.ro/>
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară în două schimburi, între orele 8.00 – 14.00, astfel:  
8.00 - 12.00 pentru clasele pregătitoare;  
8.00 - 12.00/13.00 pentru clasele I-IV;  
8.00 - 13.00/14.00 pentru clasele V-VIII.

#### I.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala noastră funcționează în municipiul Baia Mare, reședința județului Maramureș. Municipiul Baia Mare este situat în partea vestică a județului Maramureș, în depresiunea cu același nume, pe cursul mijlociu al râului Săsar, la o altitudine medie de 228 m față de nivelul mării





### I.1.3. SCURT ISTORIC

În anul 1959 salariații de la Uzina de Preparare (Flotația) Săsar au cerut autorităților locale crearea unei școli de cartier întrucât copiii aveau de parcurs distanțe relativ mari până la școlile din centru. S-a dat curs acestei cereri încă în toamna aceluiași an, dar școala a funcționat în săli improvizate la parterul unui bloc vechi. Documentele școlare consemnează folosirea a patru săli de clasă, cu specificarea "local necorespunzător".

În anul școlar 1959-1960 școala avea câte un rând de clase, totalizând 222 elevi. În anul școlar următor au apărut clase paralele la ciclul I și s-a impus sporirea numărului de săli de clasă la opt. Între timp au început lucrările la clădirea actuală școli, respectiv la corpul de opt săli de clasă spre strada Iza. Până la finalizarea construcției, școala a funcționat provizoriu în anii școlari 1960-1961 și 1961-1962 în clădirea Institutului.

În toamna anului **1962** s-a inaugurat noul sediu al școlii. Numărul elevilor a crescut la 356, iar al claselor la 16, cele două cicluri funcționând succesiv. Construirea de noi și noi blocuri în circumscripția arondată a determinat creșterea la 523 a numărului de elevi și la 20 a numărului de clase în anul școlar 1964-1965, când a absolvit prima promoție de clasa a VII-a la gimnaziu. Sporirea numărului de elevi a impus extinderea clădirii cu încă opt săli pe aripa dinspre Dimitrie Cantemir în anul **1968**.

În anul școlar 1967-1968 numărul elevilor a ajuns la 673, iar al sălilor la 20, cu o medie de peste 33 elevi pe clasă. Efectivele de elevi au crescut continuu, ajungând la 852 în anul școlar 1972-1973, la 1010 în anul școlar 1974-1975, atingând un vârf de 1129 în anul școlar 1976-1977.

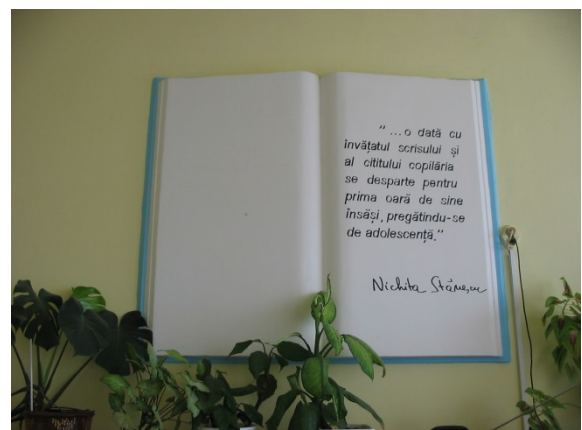
Creșterea efectivelor cu peste 30 % în numai patru ani a necesitat o nouă mărire a spațiilor de școlarizare, fiind construită a treia aripă a școlii, cu șase săli de clasă, lucrare finalizată în anul **1977**.

Pe măsura extinderii spațiilor de școlarizare, care au ajuns la 23 de săli de curs, a avut loc amenajarea unor laboratoare și cabinete de specialitate.

S-a creat un laborator de fizică cu dotările electrice necesare, un cabinet de biologie cu exponate pentru botanică, zoologie și anatomie, unul de limba română, tablouri și scheme pentru literatură și gramatică cu o bibliotecă cu peste 13.000 volume. Un cabinet de matematică și unul de informatică dotat cu 47 de calculatoare unele dintre ele legate în rețea și la Internet, competează dotările pe obiecte de studiu de care dispune școala.

O notabilă realizare pe linie gospodărească o reprezintă montarea a două centrale termice ale școlii și punerea lor în funcțiune în decembrie 1992 prin care problema încălzirii pe timp de iarnă a fost rezolvată.

Directorii care au funcționat în cadrul școlii noastre si-au pus fiecare amprenta deloc





neglijabilă, asupra oamenilor și lucrurilor, punând câte o cărămidă în înălțarea acestui edificiu măreț care este ȘCOALA.

De aceea merită să fie amintiți cei care, începând cu anul 1959, au încercat ca, dincolo de arta de a fi un bun director, să contribuie cu fapta și sufletul la formarea profesioniștilor de mâine:

- Trușca Maria - director 1959
- Șincai Gheorghe - director 1962
- Berți Liviu - director 1962
- Cânta Vasile - director 1970
- Lăpușan Alexandrina - director 1971
- Goia Ioan - director 1975
- Terșanschi Vasilica - director 1989
- Stancu Liviu - director 2006
- Breitkopf Marieta - director 2012

## **I.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV**

### **I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ**

Școala beneficiază de o suprafață totală de 5398 mp, din care clădirea școlii se află pe o suprafață de 1260 mp, sala de sport pe 96 mp.

Școala are în dotare trei corpuri de clădire care comunică între ele. Corpul A (clădirea veche) are două nivele și conține săli de clasă, laboratorul de informatică, sala profesorală, birou director adjunct, biblioteca, centrala 1. Corpul B, are două nivele și se compune din săli de clasă, secretariat, birou director, cabinet medical, birou contabilitate/administrație, grupuri sanitare, sală lapte-corn. Corpul C, are trei nivele și se compune din săli de clasă, cabinet logopedie-consiliere școlară, grupuri sanitare.

Școala are sistem propriu de încălzire - centrală termică racordată la rețeaua de gaz metan a orașului. Școala și curtea școlii sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

Școala dispune de următoarele spații:

- 22 săli de clasă
- 1 laborator de informatică
- Bibliotecă cu 10300 volume
- sală de sport cu suprafața de 96 mp
- 1 teren de sport
- Cabinet medical
- Cabinet de logopedie/consiliere școlară
- Sală profesorală
- 1 birou director, 1 birou director adjunct
- 1 birou de contabilitate/administrație
- Sala lapte-corn



**Echipamente audio-video:** 2 televizoare, 2 stații de amplificare

**Comunicații:**

- 1 linie telefonică
- centrală telefonică cu 5 numere de interior
- 1 fax
- conexiune la internet: 1 rețea conectată la internet;
- conexiune wireless în sălile de clasă

**Tehnică de calcul**

- calculator și videoproiector în majoritatea sălilor de clasă
- imprimante și/sau multifuncționale în birouri și majoritatea sălilor de clasă
- 2 table interactive
- 16 camere de supraveghere video

Rețeaua de calculatoare din laboratorul de informatică este compusă din 19 calculatoare, platforma AEL funcționează în laborator, iar baza de date este actualizată permanent. Potențialul educațional al platformei de învățare este utilizat cu succes în lecții la diferite discipline pentru a stimula interesul elevilor pentru instruire.

**În concluzie, baza materială a școlii noastre oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.**

## I.1.4.2. RESURSE UMANE

### A. PERSONAL – AN ȘCOLAR 2015-2016

#### A.1 Personal didactic: 30 cadre didactice

- Număr de cadre didactice calificate: 30
- Număr de cadre didactice cu doctorat: 1
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 25
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 3
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 1
- Număr de cadre didactice debutante: 0

#### Cadre didactice, pe nivele de învățământ:

##### **Ciclul primar** – 12 cadre didactice titulare:

- 11 cu gradul didactic I
- 0 cu gradul didactic II
- 1 cu definitivat

##### **Gimnaziu** – 18 cadre didactice:

- 18 cadre didactice titulare:
- 1 cu doctorat
- 14 cu gradul didactic I
- 3 cu gradul didactic II
- 0 cu definitivat
- 0 debutant



### A.2 Personal didactic auxiliar:

- 1 contabilă
- 1 secretară
- 1 administrator patrimoniu
- 1 bibliotecar
- 1 informatician

### A.3 Personal nedidactic:

- 1 muncitor
- 3 paznici
- 3 îngrijitoare

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 100% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

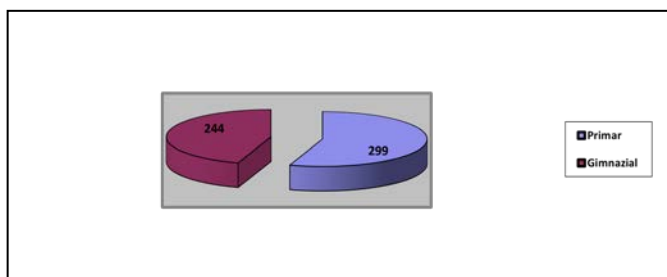
Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

## Structura unității, an școlar 2012-2013

Nivel	An școlar 2012-2013
<b>TOTAL</b>	<b>543</b>
PRIMAR	299
GIMNAZIAL	244

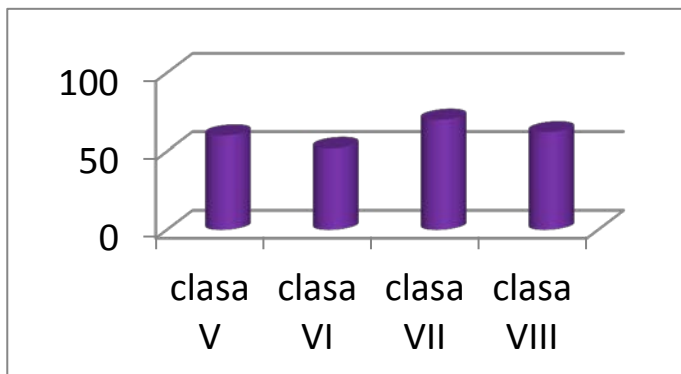
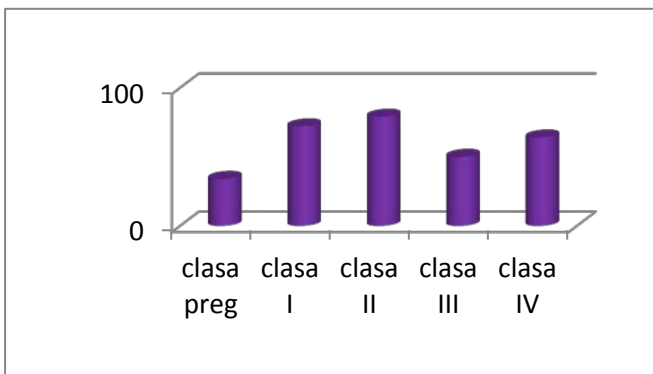


### Situația numerică a populației școlare, în anul școlar 2012 - 2013

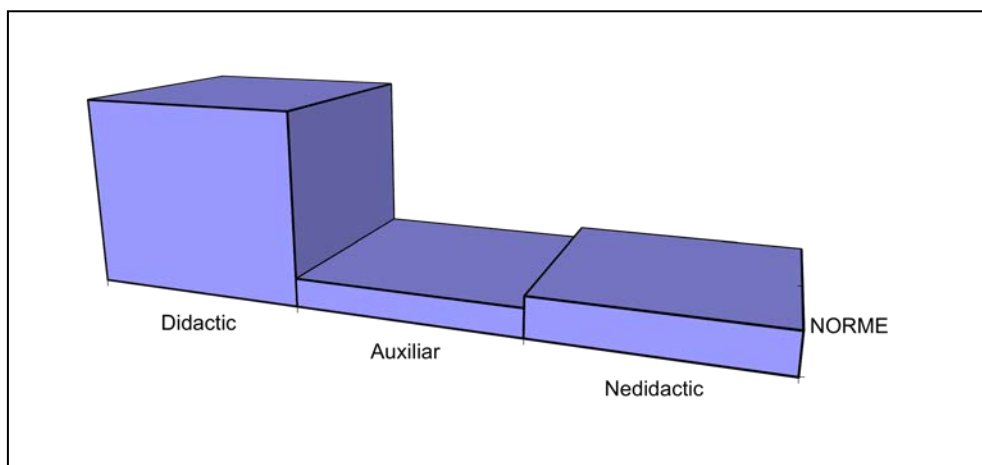
Efective de elevi – 544(elevi)

NIVEL	CLASE				
	C P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
<b>PRIMAR</b>					
Nr Clase/Efective elevi	2/34	3/72	3/79	2/50	3/64
<b>GIMNAZIAL</b>		Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Nr Clase/Efective		3/60	2/52	3/70	3/62





**TOTAL NORME: 45,83**  
anul școlar 2012 – 2013



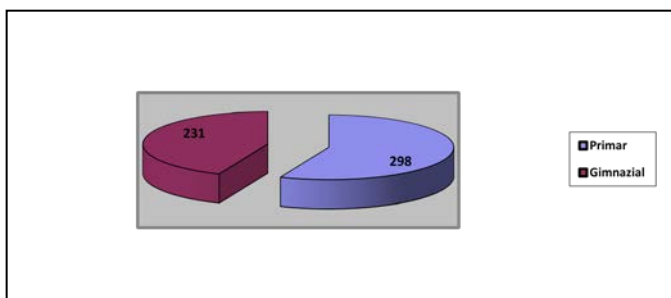
Gradul de acoperire a normelor 100%

Norme: didactic 33,33, auxiliar 5, nedidactic 7,5

Total persoane: didactic 34, auxiliar 5, nedidactic 7

## Structura unității, an școlar 2013-2014

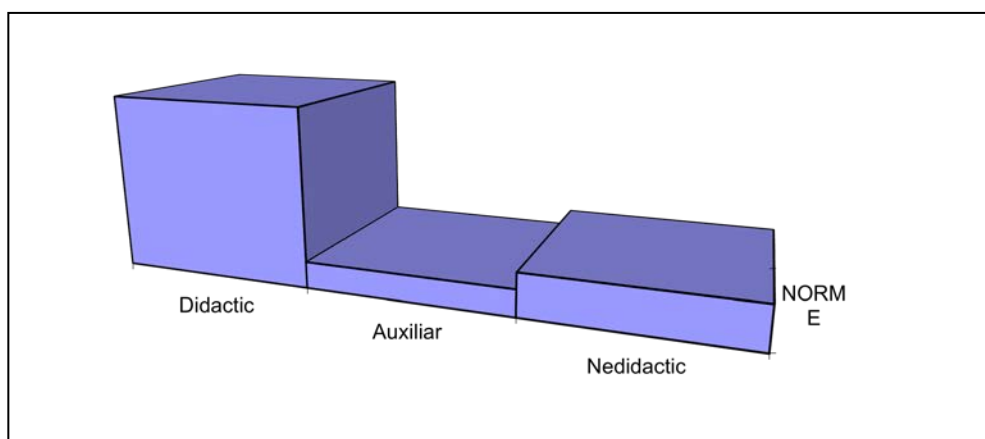
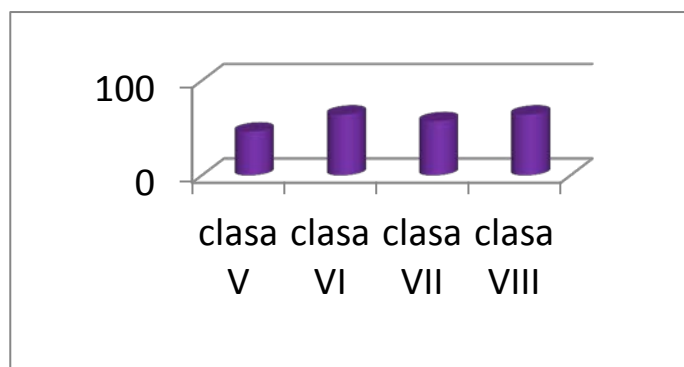
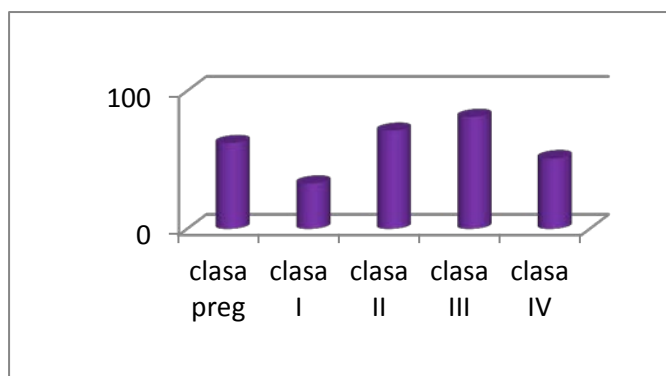
Nivel	An școlar 2013-2014
<b>TOTAL</b>	<b>529</b>
PRIMAR	298
GIMNAZIAL	231





**Situația numerică a populației școlare, în anul școlar 2013 - 2014**  
Efective de elevi – 529 (elevi)

NIVEL	CLASE				
	C P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
<b>PRIMAR</b>					
Nr Clase/Efective elevi	2/62	2/33	3/71	3/81	2/51
<b>GIMNAZIAL</b>		Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Nr Clase/Efective		2/46	3/64	2/57	3/64



Gradul de acoperire a normelor 100%

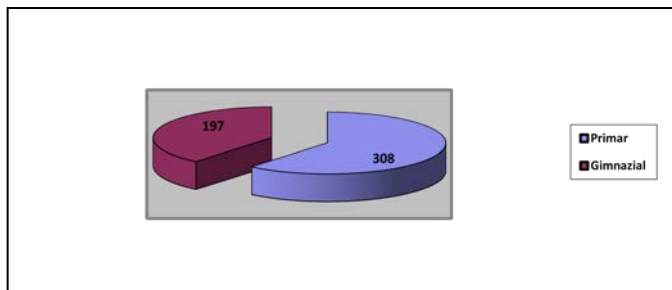
Norme: didactic 33,33, auxiliar 5, nedidactic 7.5

Total persoane: didactic 34, auxiliar 5, nedidactic 8



## Structura unității, an școlar 2014-2015

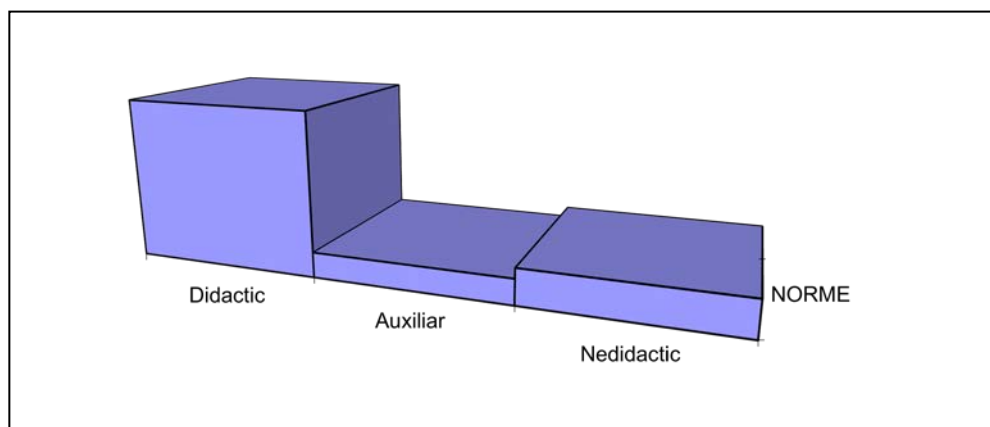
Nivel	An școlar 2014-2015
<b>TOTAL</b>	<b>505</b>
PRIMAR	308
GIMNAZIAL	197



### Situația numerică a populației școlare, în anul școlar 2014 - 2015 Efective de elevi – 505 (elevi)

NIVEL	CLASE				
	<b>PRIMAR</b>	C P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a
Nr Clase/Efective elevi	3/63	2/59	2/35	3/70	3/81
<b>GIMNAZIAL</b>		Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Nr Clase/Efective		2/37	2/43	3/64	2/53

**TOTAL NORME:** 45,04  
anul școlar 2014 – 2015



Gradul de acoperire a normelor 100%

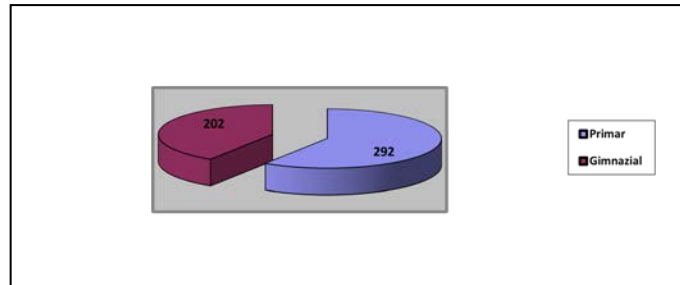
Norme: didactic 32,04, auxiliar 5, nedidactic 8

Total persoane: didactic 34, auxiliar 5, nedidactic 8



## Structura unității, an școlar 2015-2016

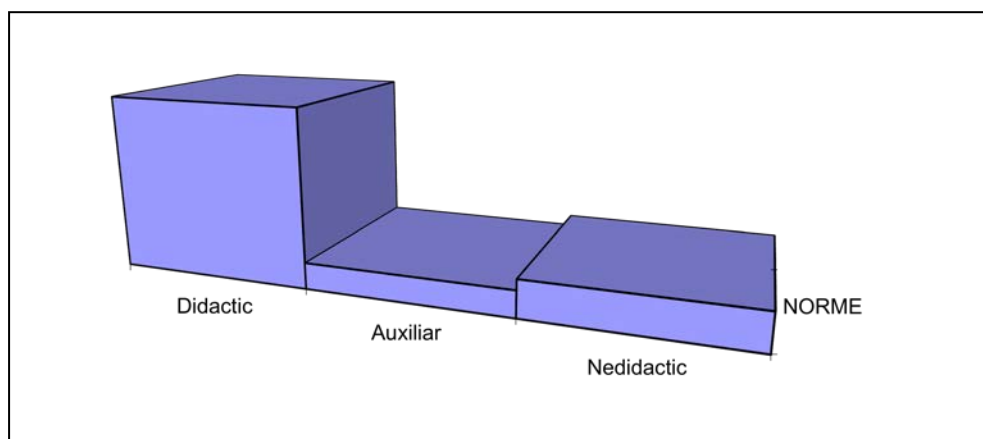
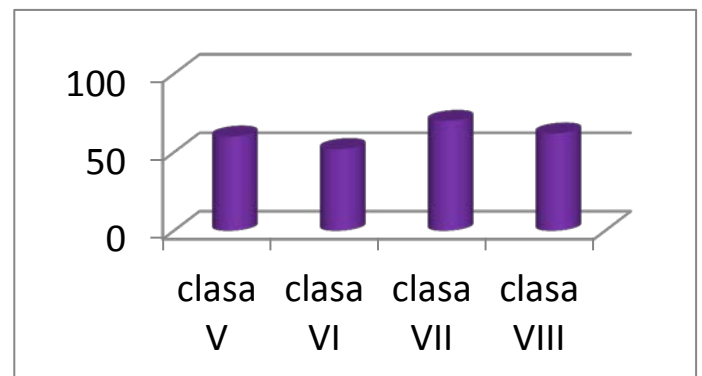
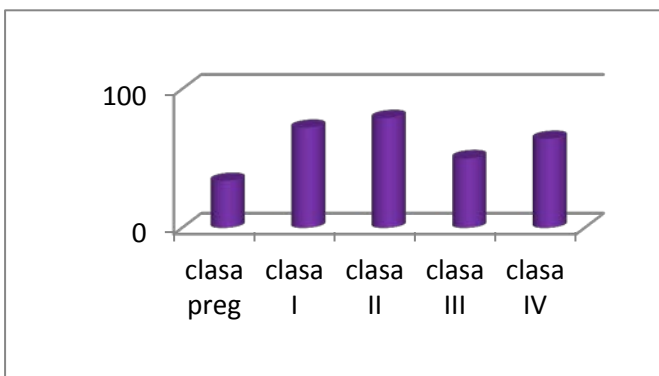
Nivel	An școlar 2015-2016
<b>TOTAL</b>	<b>494</b>
PRIMAR	292
GIMNAZIAL	202



### Situația numerică a populației școlare, în anul școlar 2015 - 2016

Efective de elevi – 494(elevi)

NIVEL	CLASE				
	<b>PRIMAR</b>	C P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a
Nr Clase/Efective elevi	2/51	3/64	2/64	2/40	3/73
<b>GIMNAZIAL</b>		Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Nr Clase/Efective		2/51	2/38	2/48	3/65





Gradul de acoperire a normelor 100%

Norme: didactic 30,50, auxiliar 5, nedidactic 7

Total persoane: didactic 30, auxiliar 5, nedidactic 7

## I.2. MEDIUL EXTERN

### I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

#### **Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.**

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea 1-2011, Legea educației naționale;**
- **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,** aprobat prin Ordinul M.E.N. nr. 5115 din 15 decembrie 2014;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN/M.E.C.S;
- Programul de Guvernare pe perioada 2003 – 2016, capitolul Educație;
- **LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005** privind asigurarea calității educației;
- **HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007** privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- **HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007** pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MEC nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

### I.2.2. Analiza PEST

#### **P- Politici educaționale**

În domeniul **politicilor** educaționale aplicate în unitate, Școala Gimnazială "Nichita Stănescu" s-a dovedit a fi, prin echipa managerială și prin calitatea profesională a corpului didactic, receptivă la implementarea reformei în domeniul învățământului prin:

- oferta unui program de informare atât la ciclul primar cât și la cel gimnazial;
- menținerea unui standard ridicat de pregătire în general pentru științe și limbi moderne;
- oferta unui program de limbi moderne pentru clasele a II-a ale ciclului primar;



Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure șanse egale de dezvoltare.

- Pentru a ridica nivelul de promovabilitate al elevilor la Evaluarea Națională, au fost elaborate programe de pregătire suplimentară a elevilor la limba română și matematică.
- Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, învățătorii și diriginții sunt în permanentă legătură cu părinții elevilor prin lectorate cu părinții, prin vizite la domiciliul elevilor și monitorizează în mod permanent situația elevilor.
- Se desfășoară în fiecare an activități de prevenire a delincvenței juvenile, de educație civică și consiliere pe diverse teme juridice în colaborare cu Poliția de proximitate, Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pe lângă Tribunalul Maramureș și Direcția de Sănătate Publică.

### **E - Economic**

În municipiul Baia Mare, rata ridicată a șomajului (8,44%), are efecte negative asupra școlii:

- condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri; diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

În domeniul **economic** se pune accent pe crearea unor condiții optime în desfășurarea procesului instructiv –educativ.

S-a pus accent pe identificarea unor surse de venituri extrabugetare și utilizarea acestora pentru îmbunătățirea condițiilor de lucru (achiziționarea de calculatoare, înnoirea mobilierului în 4 săli de clasă, zugrăvirea, rașchetarea și lăcuirea parchetului din 3 săli de clasă).

Din păcate sunt greu de obținut fondurile necesare pentru înlocuirea și modernizarea instalațiilor sanitare, a instalației de încălzire, a instalației electrice.

### **S-Social**

Creșterea numărului de profesori cu gradul didactic I, anunță gradul înalt de pregătire a colectivului de cadre didactice.

Profesorii cu vechime, care au o experiență bogată la catedră caută să sprijine și să îndrume profesorii tineri care sunt la începutul carierei.

Cadrele didactice tinere care funcționează în școala noastră se confruntă cu două tipuri de probleme profesionale: nevoia de a se pregăti pentru susținerea orelor și pentru dezvoltarea profesională și materială.

### **T- Tehnologic**

Mijloace de informare pentru elevi și cadre didactice:

#### *1. Televiziune prin cablu:*

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu; elevii pot urmări programe educative pe canale ca Animal Planet, Cultural, National Geographic.

#### *2. Internet:*

Numărul familiilor care au calculatoare conectate la internet a crescut în ultimii ani. Școala noastră pune la dispoziția elevilor 1 laborator conectat la internet, precum și discipline opționale de inițiere în utilizarea calculatorului începând din clasa a III-a.



Școala este dotată cu cabinet AeL, 1 cabinet de informatică și o linie de comunicație Internet.

### I.2.3. Analiza SWOT

Punctele tari	Punctele slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• cadre didactice perfecționate prin stagii de formare în problematica reformei: abilități curriculare, evaluare, negocierea conflictelor;</li><li>• directori formați în managementul educational;</li><li>• numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare pe discipline;</li><li>• oferta școlară, tradiție și valori;</li><li>• strategii pentru promovarea metodelor active;</li><li>• abandonul școlar în unitate este 0;</li><li>• procentul elevilor care trec în nivele superioare de învățământ este de 100 %;</li><li>• starea spațiilor și a clădirii destinate procesului de învățământ este bună;</li><li>• dotarea școlii cu manuale și materiale didactice este bună;</li><li>• mobilierul cu care sunt dotate salile de clasă este în stare bună;</li><li>• în școală există o rețea de calculatoare conectate la internet;</li><li>• foarte buna colaborare cu mass-media;</li><li>• existența unei biblioteci școlare;</li><li>• CDS-ul a fost stabilit în școală în conformitate cu cerințele actuale, ca o rezultată a bunei colaborări dintre școală-părinți-elevi-comunitate locală;</li><li>• cadre didactice titulare în proporție de 90,12 %;</li><li>• toate cadrele didactice sunt calificate;</li><li>• personalul didactic manifestă interes față de succesul și rezultatele elevilor;</li><li>• periodic, toate cadrele didactice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lipsa de motivare financiară a cadrelor didactice;</li><li>• schemele orare nu respectă întotdeauna principiile curbei de efort zilnic și săptămânal;</li><li>• participarea părinților în viața școlii este insuficientă;</li><li>• lipsa unei formări continue adecvate a cadrelor didactice pentru lucru în echipă;</li><li>• dezinteres și lipsă de motivare față de actul educațional din partea elevilor proveniți din familii dezorganizate;</li><li>• programe educaționale insuficiente care sunt derulate la nivelul școlii pentru adulți;</li><li>• unii părinți au probleme legate de relația lor cu copiii, datorită lipsei de pregătire și informație în domeniul psihopedagogic;</li><li>• este nevoie de un accent mai mare pe educația elevilor în spiritul civic;</li><li>• este necesară o mai mare participare a elevilor în activități care implică munca în grup;</li><li>• elevii nu au suficient de dezvoltate capacitățile de comunicare;</li><li>• elevii nu au suficiente deprinderi de informare, documentare și sintetizare a informațiilor;</li><li>• elevii trebuie cuprinși în mai multe activități de orientare școlară și profesională pentru a cunoaște mai bine nevoile profesionale la nivelul comunității locale;</li><li>• scăderea nivelului de motivație a</li></ul>



<p>participă la cursuri și activități de perfecționare organizate de CCD, ISJ, MECT;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• desfășurarea unor activități comune cu diferiți parteneri educaționali (poliție, sănătate, culte, primărie, jandarmerie, etc)</li><li>• eforturile cadrelor didactice sunt apreciate de părinți și membrii comunității locale;</li><li>• un bun nivel de pregătire a elevilor;</li><li>• atmosferă de lucru stimulativă;</li><li>• organizarea de lectorate cu părinții, antrenarea părinților în acțiunile care vizează întreținerea spațiilor școlare;</li><li>• în cadrul catedrelor și comisiilor se vor elabora teste de verificare a cunoștințelor elevilor, utilizate în paralel cu cele din culegerile de teste publicate și avizate de MECTS;</li><li>• colaborarea cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, pentru a preîntîmpina răspândirea infracționalității în rândul elevilor;</li><li>• se remarcă interes pentru problemele ecologice din partea elevilor, a cadrelor didactice și a reprezentanților consiliului local.</li></ul>	<p>cadrelor didactice pentru desfășurarea unei activități didactice eficiente din lipsa fondurilor și a unei retribuții corespunzătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• deficiențe în selectarea profesorilor din cauza metodologiei de susținere a examenului de competență;</li><li>• fluctuația cadrelor didactice suplinoare.</li><li>• supradimensionarea planului de școlarizare la unitățile de învățământ de stat de către ISJ;</li><li>• scăderea populației școlare, cu implicații în realizarea planului de școlarizare și normării personalului didactic;</li><li>• diminuarea veniturilor personale;</li><li>• fluxul de migrație urban-rural și peste hotare ca soluție pentru supraviețuire.</li></ul>
<b>Oportunități:</b>	<b>Amenințările</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• asigurarea unor parcursuri școlare cu o bază solidă de cultură generală, și cu un prim nivel de informare prin oferta curriculară la decizia școlii;</li><li>• organizarea de lectorate cu părinții, antrenarea părinților în acțiunile care vizează întreținerea spațiilor școlare;</li><li>• găsirea unor resurse financiare prin sponsorizări pentru achiziționarea de calculatoare și material didactic, necesare desfășurării procesului de învățământ;</li><li>• în cadrul catedrelor și comisiilor se vor elabora teste de verificare a cunoștințelor elevilor, utilizate în paralel cu cele din culegerile de teste publicate și avizate de MEdC;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• scăderea nivelului de motivație a cadrelor didactice pentru desfășurarea unei activități didactice eficiente din lipsa fondurilor și a unei retribuții corespunzătoare;</li><li>• scăderea natalității duce la reducerea numărului de elevi pe clasă;</li><li>• deficiențe în selectarea profesorilor din cauza metodologiei de susținere a examenului de competență;</li><li>• fluctuația cadrelor didactice suplinoare.</li></ul>





- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• practica utilizării testelor tip grilă se va permanentiza prin folosirea lor ritmică în evaluarea cunoștințelor, vizând obișnuirea elevilor cu acest tip de verificare;</li><li>• colaborarea cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, pentru a preîntîmpina răspândirea infracționalității în rândul elevilor;</li><li>• se remarcă interes pentru problemele ecologice din partea elevilor, a cadrelor didactice și a reprezentanților consiliului local.</li></ul> |  |
|--|--|

## II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

### II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

#### II.1.1. VIZIUNEA

Viziunea noastră pentru perioada 2012 – 2017 este “O ȘCOALĂ MODERNĂ ÎN COMUNITATEA EUROPEANĂ. EGALITATE DE ȘANSE, INOVAȚIE, CALITATE, EFICIENȚĂ ”.

Școala Gimnazială “Nichita Stănescu” este o instituție de învățământ în care se îmbină în mod înțelept TRADIȚIA ȘI MODERNITATEA. Vedem instituția noastră ca unul din mediile de viață atât pentru elevi cât și pentru profesori. Asigurarea condițiilor optime pentru ca toate activitățile desfășurate să constituie experiențe de învățare este pentru noi prioritatea principală. Vom promova un tip de învățământ formativ, centrat pe elev, care urmărește să dezvolte nu numai abilități de comunicare, dar și de relaționare, de lucru în echipă.

Ne propunem ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, să obținem rezultate de performanță în activitatea unităților de învățământ preuniversitar din județ, bazate pe cerințe de calitate europeană și valori morale pozitive, nediscriminatorii și participative.

Elevul educat azi în Școala „Nichita Stănescu” va dobândi abilități care să-i faciliteze succesul profesional și personal după absolvire și în viitor („future proofed education”). Activitatea de formare și educare se va focaliza pe evidențierea valențelor formative ale tuturor obiectelor de învățământ pe parcursul școlarității. În același timp pregătim elevi și pentru examenele pe care le vor avea pentru accesul la liceu și pentru pregătirea profesională.

O atenție deosebită se va acorda dezvoltării resurselor materiale și financiare, parteneriatelor ce se vor realiza pe diferite segmente educaționale, pentru a putea răspunde atât nevoilor specifice stabilite prin strategia de dezvoltare pentru viitorii ani, cât și dorinței de evoluție socio- economico-socială.

Dorim ca activitatea educațională din școala noastră să asigure implementarea prevederilor legislației în vigoare, a cerințelor și orientărilor politicilor europene și naționale cu



privire la educație, prin promovarea drepturilor și libertăților cetățenești, a valorilor umane în educație și formare.

Credem în prioritatea națională a educației și vedem, în rezultatele demersurilor politice românești contemporane, un factor deosebit de important în integrarea noastră europeană sub toate aspectele.

## II.1.2. MISIUNEA

Prin întreaga activitate dorim să contribuim la formarea unor elevi care la absolvirea ciclului gimnazial să aibă cunoștințe aprofundate în toate domeniile pentru o bună orientare școlară și profesională. Dorim să formăm la absolvenții noștri și următoarele trăsături: **responsabilitate față de propria pregătire, deprinderi de muncă intelectuală pentru a învăța pe tot parcursul vieții, flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate, creativitate, capacitate de autocunoaștere.**

Pentru dezvoltarea instituțională a școlii ne vom îndrepta atenția atât înspre oferta educațională cât și înspre o implicare continuă, eficientă, a comunității, a părinților și a autorităților locale.

Școala trebuie să devină un cadru familiar, să implice elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității în dezvoltarea și promovarea imaginii instituționale.

**Valori promovate** prin procesul de învățare și educație:

**Curajul** - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

**Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

**Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

**Bunătațea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

**Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând față de propria persoană.

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplinarea** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Activitățile de învățare și educație practicate în școala noastră urmăresc dezvoltarea la elevi a:

- capacității de autocunoaștere;
- dorinței de autodepășire;
- capacității de a se conduce singuri;



## II.2. ȚINTE STRATEGICE

### II.2.1. Priorități la nivel național

- asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- asigurarea calității educației, creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte;
- stimularea educației permanente, susținerea, în manieră integrată, a educației;
- coordonarea prin compartimente a domeniilor funcționale de intervenție managerială (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale);
- organizare, monitorizare și evaluare examene naționale, concursuri (elevi, cadre didactice);
- colaborare eficientă cu instituțiile conexe (ISJ, CCD, CJAPP, CJRAE);
- crearea condițiilor optime de siguranță și calitate a muncii;
- asistență tehnică și consiliere în programele de finanțare;
- fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;
- asigurarea bazei legislative;
- asigurarea bazei materiale.

### II.2.2. Obiectivele proiectului (ținte strategice)

1. Formarea cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor de predare activ-participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale într-un mod optim, urmărind creșterea calității actului educațional

2. Asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii, prin accesul la informație și utilizarea noilor tehnologii

3. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc

4. Dezvoltarea parteneriatelor școlare la nivel național și internațional

5. Realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă

### II.2.3. Opțiunile strategice

1. *Formarea cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor de predare activ-participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale într-un mod optim, urmărind creșterea calității actului educațional.*

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se vor introduce în CDȘ discipline opționale precum Matematică pe calculator, Utilizarea calculatorului;</li> <li>✓ Se vor utiliza în orele din trunchiul comun lecțiile electronice din</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Înlocuirea periodică a tehnicii de calcul și a aparaturii electronice uzată moral cu echipamente de actualitate;</li> <li>✓ Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare și videoproiectoare;</li> <li>✓ Achiziționarea de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul Tehnologiei Informației;</li> <li>✓ Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificarea în rândul comunității locale a unor surse de finanțare extrabugetară;</li> </ul>



Sistemul AEL; ✓ Aplicarea metodelor activ participative în orele de curs;	softuri educaționale;	participative; ✓ Perfectionarea cadrelor didactice în utilizarea sistemului AEL;	
--	-----------------------	---	--

2. *Asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii, prin accesul la informație și utilizarea noilor tehnologii.*

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se vor introduce în cadrul CDȘ discipline opționale adecvate pentru inițiere în utilizarea calculatorului și internetului</li> <li>➤ Cuprinderea în cadrul orelor de dirigenție a unor teme privind presa și rolul ei. Internetul – sursă de informare și mijloc de comunicare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dotarea sălilor de clasă cu calculator cu acces la INTERNET și videoproietor;</li> <li>➤ Achiziționarea de softuri educaționale;</li> <li>➤ Abonamente la reviste de specialitate;</li> <li>➤ Achiziționarea de cărți pentru biblioteca școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul utilizării Internetului;</li> <li>➤ Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători;</li> <li>➤ Consilierea elevilor de către consilierul școlar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectorate cu părinții</li> <li>➤ Colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru acordare de ajutoare financiare elevilor din familiile defavorizate;</li> </ul>

3. *Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc.*

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se vor introduce în cadrul CDȘ discipline opționale adecvate: "Educația pentru mediul înconjurător";</li> <li>✓ Participarea școlii la programul internațional ECO-ȘCOALA;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificarea de agenți economici care să contribuie la finanțarea acțiunilor din cadrul proiectului ECOȘCOALA;</li> <li>✓ Popularizarea rezultatelor obținute în cadrul proiectului ECO-ȘCOALA prin panouri informative, pliante;</li> <li>✓ Realizarea revistei școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promovarea în rândul elevilor a educației ecologice în scopul protecției mediului;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizarea comunității locale privind problemele mediului;</li> <li>✓ Implicarea comunității locale în acțiuni de ecologizare;</li> </ul>



#### 4. Dezvoltarea parteneriatelor școlare la nivel național și internațional

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<p>✓ Inițierea elevilor în comunicarea prin intermediul internetului (email, aplicații IM, forumuri de discuții) în cadrul disciplinelor din CDȘ (Calculatorul și proiectele interdisciplinare, Utilizarea internetului);</p> <p>✓ Realizarea unor activități în colaborare cu alte instituții de cultură;</p>	<p>✓ Amenajarea în cadrul bibliotecii școlii a unui spațiu „Programe europene” care va fi pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor;</p>	<p>✓ Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului COMENIUS;</p> <p>✓ Instruirea cadrelor didactice privind tehnicile de elaborare a unui proiect european;</p>	<p>✓ Identificarea de parteneri în rândul comunității locale pentru realizarea proiectelor europene (Centrul de Informare Europeană)</p> <p>✓ Colaborarea cu Muzeul județean de istorie și Biblioteca județeană "Petre Dulfu";</p>

#### 5. Realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<p>✓ Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul ariilor curriculare Matematică și științe, Om și societate, Tehnologii;</p> <p>✓ Introducerea în CDȘ a unor discipline opționale pe teme de educație pentru sănătate (alimentație sănătoasă, mișcare în aer liber, prevenirea consumului de substanțe nocive, a dependenței de calculator) și educație ecologică;</p> <p>✓ Dezbateri pe teme de igienă în cadrul</p>	<p>✓ Repararea, recondiționarea sau înlocuirea mobilierului deteriorat;</p> <p>✓ Achiziționarea/colecționarea de manuale, CD-uri, materiale informative pe teme de mediu și distribuirea lor în rândul elevilor;</p> <p>✓ Acțiuni de colectare și de valorificare a deșeurilor acumulate în școală și în familiile elevilor, pentru finanțarea activităților și produselor realizate în proiectul din cadrul programului</p>	<p>✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematică (managementul stressului, managementul timpului, educația pentru sănătate, cursuri de acordare a primului ajutor, educație ecologică);</p> <p>✓ Combaterea sedentarismului și a dependenței de jocurile de calculator și rețelele de socializare din mediul virtual prin organizarea</p>	<p>✓ Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de ecologizare organizate de școală, în scopul sensibilizării opiniei publice locale cu privire la protecția mediului înconjurător;</p> <p>✓ Participarea școlii la programul național „Stil de viață sănătos”</p> <p>✓ Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de</p>



<p>orelor de dirigenție, cu participarea unor specialiști din domeniul medical; ✓ Activități extracurriculare complementare pentru formarea unui stil de viață sănătos, realizate în „Săptămâna altfel”: activități în aer liber, excursii, drumeții, competiții sportive, în care să fie antrenați cât mai mulți elevi.</p>	<p>„Eco-Școala” ✓ Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă pe care le derulează școala; ✓ Dezinsecție, deratizare și igienizare anuală a spațiilor școlare: săli de clasă, laboratoare, cabinete, holuri.</p>	<p>de activități turistice și sportive pentru elevi; ✓ Angrenarea elevilor în acțiuni de curățenie și ecologizare în scopul formării deprinderilor de menținere a unui mediu curat și sănătos; ✓ Participarea elevilor la concursurile „Sanitarii pricepuți”, „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea, apăr viața”; ✓ Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii</p>	<p>activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; ✓ Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor de mediu derulate de școală prin fluturași, pliante, bannere, articole de presă în mass-media locală, site-ul școlii</p>
--	---	---	---

#### II.2.4. Termenele de aplicare

##### a) MANAGEMENTUL DE INTRARE ÎN VIGOARE A STRATEGIEI:

Strategia intră în vigoare începând cu 01.09.2012 și tot atunci începe și aplicarea ei.

##### b) MANAGEMENTUL FINALIZĂRII: 31.08.2017

##### c) PRINCIPALELE ETAPE ÎN REALIZAREA PROIECTULUI:

1. Asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

*Termen:* permanent;

*Răspund:* director, director adjunct, Consiliul de Administrație;

2. Diversificarea ofertei educaționale – CDS cu accent pe utilizarea calculatorului și realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă

*Termen:* permanent;

*Răspund:* director, C.A., părinți;

3. Formarea personalului didactic pentru metodele activ-participative prin programe derulate în școală și externe (organizate de C.D.I., C.C.D., I.S.J.)

*Termen:* permanent;



*Răspund:* director, director adjunct, C.A., responsabilul cu formare continuă;

4. Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului în cadrul proiectelor finanțate de Programul Operațional Sectorial – Dezvoltarea Resurselor Umane.

*Termen:* permanent;

*Răspund:* director, director adjunct, C.A.

5. Achiziționarea de mijloace moderne din domeniul tehnologiei informatice, softuri educaționale.

*Termen:* iunie 2017

*Răspund:* director, director adjunct, consilierul educativ, C.A., Consiliul Local;

6. Achiziționarea de cărți pentru biblioteca școlii în vederea îmbogățirii fondului de carte.

*Termen:* iunie 2017;

*Răspund:* director, director adjunct, consilierul educativ, bibliotecar, C.A.

7. Încheierea de protocoale de colaborare cu Poliția de Proximitate, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Antidrog, Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pe lângă Tribunalul Maramureș în vederea asigurării siguranței elevilor.

*Termen:* anual;

*Răspund:* director, director adjunct, consilierul educativ, C.A.

8. Se vor introduce în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) discipline optionale adecvate realizării educației pentru sănătate.

*Termen:* 01.09.2013

*Răspund:* director, C.A.

9. Organizarea concursului "Sanitarii pricepuți"

*Termen:* anual;

*Răspund:* director, consilierul educativ, profesori;

10. Organizarea concursului de protecție civilă "Cu viața mea, apăr viața"

*Termen:* anual;

*Răspund:* director, consilierul educativ, profesori de sport;

11. Căutarea de parteneri printre școli europene în vederea realizării unui proiect școlar COMENIUS

*Termen:* permanent;

*Răspund:* director, C.A., responsabilul cu programe europene;

12. Participarea școlii la Programul COMENIUS cu un proiect școlar

*Termen:* permanent

*Răspund:* director, C.A., responsabilul cu programe europene, echipa de proiect;

13. Oferte pentru activități extracurriculare – accent pe activități civice, cultural–artistice, turistice.

*Termen:* permanent;

*Răspund:* director, director adjunct, consilierul educativ, C.A., părinți;



14. Înființarea asociației părinților din Școala „Nichita Stănescu”, dezvoltarea unor parteneriate cu aceasta, implicarea activă a părinților în viața școlară.

*Termen:* permanent;

*Răspund:* directori adjunți, consilierul educativ, C.A., părinți;

15. Participarea părinților la activități extracurriculare: serbări școlare, concursuri, excursii.

*Termen:* permanent;

*Răspund:* director adjunct, consilierul educativ, C.A., învățători, diriginți, părinți;

### II.2.5. Argumente pentru strategie

Strategia aleasă de noi, în condițiile existente, este preferabilă deoarece:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității;
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

### II.2.6. Rezultatele așteptate

Rezultatele așteptate funcționează și ca indicatori generali de performanță ai întregii strategii: dacă au fost obținute aceste rezultate, înseamnă că strategia a fost aplicată cu succes.

În funcție de obiectivele și de opțiunile strategice pe care le-am formulat anterior, pentru fiecare dintre activitățile implicate de proiectul de dezvoltare așteptăm anumite rezultate care să confirme succesul acestui proiect.

În analiza modului de realizare a obiectivelor proiectului de dezvoltare a școlii, vom avea în vedere următorii itemi de evaluare:

- statistici privind oferta pieței forței de muncă și orientarea elevilor;
- analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare;
- analiza modului de derulare a contractelor de colaborare și sponsorizare cu agenții economici;
- analiza modului de desfășurare și a rezultatelor examenelor de absolvire;
- statistici privind oferta pieței forței de muncă și orientarea elevilor;
- analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare;
- analiza modului de constituire și realizare a bugetului de venituri și cheltuieli;
- analiza realizării planului de investiții și reparații propus, astfel încât să fie respectate termenele trecute în proiect;
- statistici privind opțiunile elevilor și planul de școlarizare;
- relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic al comunității;
- arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare, conform normelor legale.





### III. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Membrii managementului elaborează misiunea, viziunea și valorile și sunt modele ale unei culturi a excelenței	Valorile și codurile de comportament sunt vizibile în practică Unui membru al echipei de management i-au fost încredințate responsabilități în ceea ce privește managementul calității	Septembrie, anual	Echipea managerială Comisia pentru asigurarea calității	Unități școlare Comunitatea locală ISJ	-
Implicarea în implementarea asigurării calității a tuturor membrilor personalului	Toți membrii personalului sunt implicați în asigurarea calității	Permanent	Echipea managerială Comisia pentru asigurarea calității	Comunitatea locală ISJ	-



Sistemul de calitate este supus unui proces de îmbunătățire continuă care face parte din strategia de îmbunătățire a calității stabilită de organizație	Recomandările privind îmbunătățirea calității sunt puse în practică și sunt monitorizate din punct de vedere al eficacității lor	Permanent	Echipa managerială Comisia pentru asigurarea calității	Comunitatea locală ISJ	Sponsorizări
Evaluări regulate ale sistemului de calitate au loc cel puțin anual	Procedurile sunt monitorizate în mod regulat pentru a asigura menținerea și respectarea sistemelor și proceselor Procedurile de revizuire a programelor duc la o îmbunătățire a predării, învățării și rezultatelor	Periodic	Echipa managerială Comisia pentru asigurarea calității	ARACIP Unități școlare Comunitatea locală ISJ	Autofinanțare
					Sponsorizări Autofinanțare