

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Școala Gimnazială „Nichita Stănescu”
Str. Iza, Nr. 2, Baia Mare
Tel.: 0262/218660, Fax: 0362401356

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada: 2017-2021



Motto: “Școala trebuie să te învețe să fii propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru”

(N.Iorga)

Avizat în Consiliul Profesoral din

Aprobat în Consiliul de Administrație din

Nr. înreg.

Echipa de proiect:

Prof. Soponar Dora - director

Prof. Surduc Lucia – director adjunct

Prof. Breitkopf Marieta

Prof. Zete Maria



CUPRINS

ARGUMENT	3
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	4
I.1. MEDIUL INTERN	4
I.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	4
I.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ	4
I.1.3. SCURT ISTORIC	5
I.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	6
I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ	6
I.1.4.2. RESURSE UMANE	8
I.2. MEDIUL EXTERN	11
I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV	13
I.2.2. ANALIZA PEST	15
I.2.3. ANALIZA SWOT	16
II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI	19
II.1.MISIUNE ȘI VIZIUNE	19
II.2. ȚINTE STRATEGICE	Error! Bookmark not defined.
III. PLAN OPERATIONAL.....	28



ARGUMENT

Prezentul proiect de dezvoltarea instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Școlii Gimnaziale „Nichita Stănescu”, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej. Legea Educație naționale nr. 1/2011, Proiectul de dezvoltare instituțională al Inspectoratului Școlar Județean Maramureș pentru perioada 2017-2021, sunt documentele care au stat la baza stabilirii planului de dezvoltare, a misiunii și viziunii acestuia. Ideea centrală pe care o are proiectul este aceea prin care calitate în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare.

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. P.D.I. stabilește strategia școlii în următorii 4 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv – educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a Școlii Gimnaziale „Nichita Stănescu” Baia Mare, continuitate susținută atât de rezultatele elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2017-2021 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

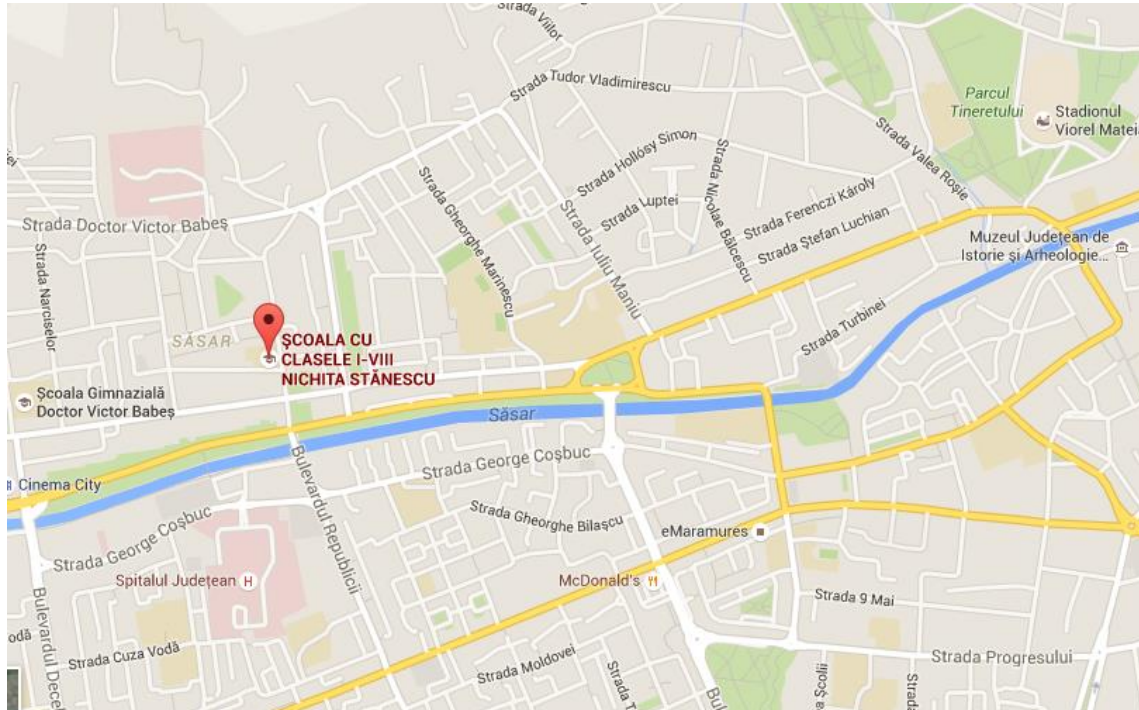
I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Nichita Stănescu” Baia Mare
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: str. Iza, nr. 2
- Tel: 0262218660; fax: 0362401356
- Email: scoala_stanescu@yahoo.com
- Site web: <http://www.scoalastanescubm.ro/>
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară în două schimburi, între orele 8.00 – 14.00, astfel:
8.00 - 12.00 pentru clasele pregătitoare;
8.00 - 12.00/13.00 pentru clasele I-IV;
8.00 - 13.00/14.00 pentru clasele V-VIII.

I.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala noastră funcționează în municipiul Baia Mare, reședința județului Maramureș. Municipiul Baia Mare este situat în partea vestică a județului Maramureș, în depresiunea cu același nume, pe cursul mijlociu al râului Săsar, la o altitudine medie de 228 m față de nivelul mării.



I.1.3. SCURT ISTORIC

În anul 1959 salariații de la Uzina de Preparare (Flotația) Săsar au cerut autorităților locale crearea unei școli de cartier întrucât copiii aveau de parcurs distanțe relativ mari până la școlile din centru. S-a dat curs acestei cereri încă în toamna aceluiași an, dar școala a funcționat în săli improvizate la parterul unui bloc vechi. Documentele școlare consemnează folosirea a patru săli de clasă, cu specificarea "local necorespunzător".

În anul școlar 1959-1960 școala avea câte un rând de clase, totalizând 222 elevi. În anul școlar următor au apărut clase paralele la ciclul I și s-a impus sporirea numărului de săli de clasă la opt. Între timp au început lucrările la clădirea actualei școli, respectiv la corpul de opt săli de clasă spre strada Iza. Până la finalizarea construcției, școala a funcționat provizoriu în anii școlari 1960-1961 și 1961-1962 în clădirea Institutului.

În toamna anului **1962** s-a inaugurat noul sediu al școlii. Numărul elevilor a crescut la 356, iar al claselor la 16, cele două cicluri funcționând succesiv. Construirea de noi și noi blocuri în circumscripția arondată a determinat creșterea la 523 a numărului de elevi și la 20 a numărului de clase în anul școlar 1964-1965, când a absolvit prima promoție de clasa a VII-a la gimnaziu. Sporirea numărului de elevi a impus extinderea clădirii cu încă opt săli pe aripa dinspre Dimitrie Cantemir în anul **1968**.

În anul școlar 1967-1968 numărul elevilor a ajuns la 673, iar al sălilor la 20, cu o medie de peste 33 elevi pe clasă. Efectivele de elevi au crescut continuu, ajungând la 852 în anul școlar 1972-1973, la 1010 în anul școlar 1974-1975, atingând un vârf de 1129 în anul școlar 1976-1977.



Creșterea efectivelor cu peste 30 % în numai patru ani a necesitat o nouă mărire a spațiilor de școlarizare, fiind construită a treia aripă a școlii, cu șase săli de clasă, lucrare finalizată în anul **1977**.

Pe măsura extinderii spațiilor de școlarizare, care au ajuns la 23 de săli de curs, a avut loc amenajarea unor laboratoare și cabinete de specialitate.

S-a creat un laborator de fizică cu dotările electrice necesare, un cabinet de biologie cu exponate pentru botanică, zoologie și anatomie, unul de limba română, tablouri și scheme pentru literatură și gramatică cu o bibliotecă cu peste 13.000 volume. Un cabinet de matematică și unul de informatică dotat cu 47 de calculatoare unele dintre ele legate în rețea și la Internet, competează dotările pe obiecte de studiu de care dispune școala.

Directorii care au funcționat în cadrul școlii noastre și-au pus fiecare amprenta deloc neglijabilă, asupra oamenilor și lucrurilor, punând câte o cărămidă în înălțarea acestui edificiu măreț care este ȘCOALA.

De aceea merită să fie amintiți cei care, începând cu anul 1959, au încercat ca, dincolo de arta de a fi un bun director, să contribuie cu fapta și sufletul la formarea profesioniștilor de mâine:

- Trușca Maria - director 1959
- Șincai Gheorghe - director 1962
- Berți Liviu - director 1962
- Cânta Vasile - director 1970
- Lăpușan Alexandrina - director 1971
- Goia Ioan - director 1975
- Terșanschi Vasilica - director 1989
- Stancu Liviu - director 2006
- Breitkopf Marieta - director 2012
- Zete Maria - director 2016
- Soponar Dora - director 2017

I.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ

Școala beneficiază de o suprafață totală de 5398 mp, din care clădirea școlii se află pe o suprafață de 1273,10 mp, sala de sport pe 107,97 mp.

Școala are în dotare trei corpuri de clădire care comunică între ele. Corpul A (clădirea veche) are două nivele și conține săli de clasă, laboratorul de informatică, sala profesorală, birou administrator, biblioteca, centrala 1. Corpul B, are două nivele și se compune din săli de clasă, secretariat, birou director, cabinet medical, birou contabilitate, grupuri sanitare, sală lapte-corn.



Corpul C, are trei nivele și se compune din săli de clasă, cabinet logopedie-consiliere școlară, grupuri sanitare.

Școala are sistem propriu de încălzire - centrală termică racordată la rețeaua de gaz metan a orașului. Școala și curtea școlii sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

Școala dispune de următoarele spații:

- 22 săli de clasă
- 1 laborator de informatică
- 1 cabinet pentru clasa incluzivă
- Bibliotecă cu 10300 volume
- Sală de sport cu suprafața de 96 mp
- 1 teren de sport
- Cabinet medical
- Cabinet de logopedie/consiliere școlară
- Sală profesorală
- 1 birou director
- 1 birou de contabilitate
- 1 birou de administrație
- Sala lapte-corn

Echipe audio-video: 2 televizoare, 2 stații de amplificare

Comunicații:

- 1 linie telefonică
- centrală telefonică cu 5 numere de interior
- 1 fax
- conexiune la internet: 1 rețea conectată la internet;
- conexiune wireless în sălile de clasă

Tehnică de calcul

- calculator și videoproiector în majoritatea sălilor de clasă
- imprimante și/sau multifuncționale în birouri și majoritatea sălilor de clasă
- 5 table interactive
- 16 camere de supraveghere video

Rețeaua de calculatoare din laboratorul de informatică este compusă din 19 calculatoare, platforma AEL funcționează în laborator, iar baza de date este actualizată permanent. Potențialul educațional al platformei de învățare este utilizat cu succes în lecții la diferite discipline pentru a stimula interesul elevilor pentru instruire.

În concluzie, baza materială a școlii noastre oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.



I.1.4.2. RESURSE UMANE

A.1 Personal didactic: 40 cadre didactice

- Număr de cadre didactice calificate: 40
- Număr de cadre didactice cu doctorat: 1
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 28
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 5
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 4
- Număr de cadre didactice debutante: 2

Cadre didactice, pe nivele de învățământ:

Ciclul primar – 13 cadre didactice:

- 11 cu gradul didactic I
- 2 cu gradul didactic II
- 1 cu definitivat

Gimnaziu – 27 cadre didactice:

- 1 cu doctorat
- 17 cu gradul didactic I
- 3 cu gradul didactic II
- 3 cu definitivat
- 2 debutant

A.2 Personal didactic auxiliar:

- 1 administrator financiar
- 1 secretară
- 1 administrator patrimoniu
- 1 bibliotecar
- 1 informatician

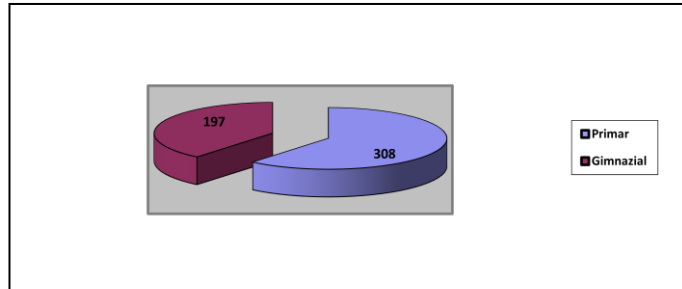
A.3 Personal nedidactic:

- 1 muncitor
- 2 paznici
- 4 îngrijitoare



Structura unității, an școlar 2014-2015

Nivel	An școlar 2014-2015
TOTAL	505
PRIMAR	308
GIMNAZIAL	197

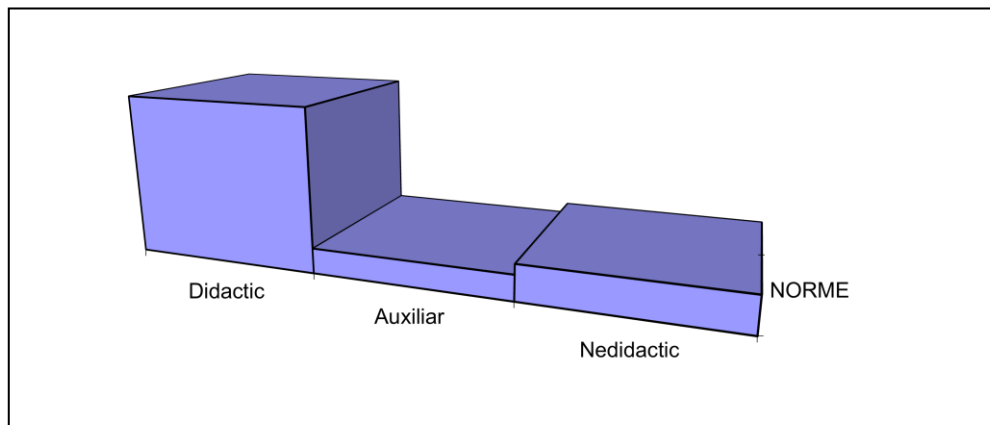


Situația numerică a populației școlare, în anul școlar 2014 - 2015

Efective de elevi – 505 (elevi)

NIVEL	CLASE				
	C P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
PRIMAR					
Nr Clase/Efective elevi	3/63	2/59	2/35	3/70	3/81
GIMNAZIAL		Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Nr Clase/Efective		2/37	2/43	3/64	2/53

TOTAL NORME: 45,04
anul școlar 2014 – 2015



Gradul de acoperire a normelor 100%

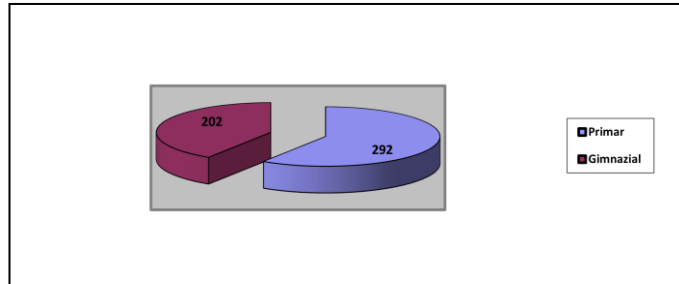
Norme: didactic 32,04, auxiliar 5, nedidactic 8

Total persoane: didactic 34, auxiliar 5, nedidactic 8



Structura unității, an școlar 2015-2016

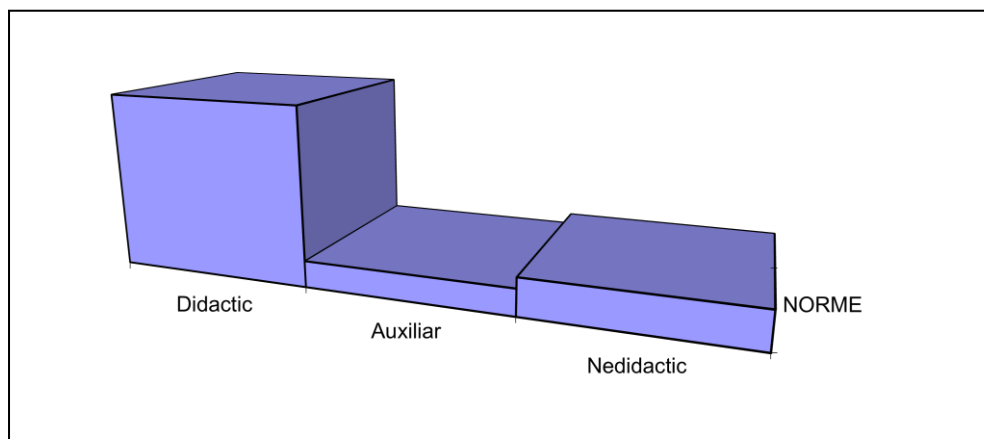
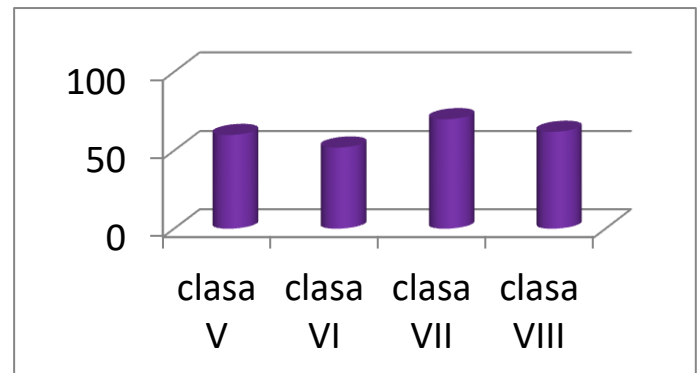
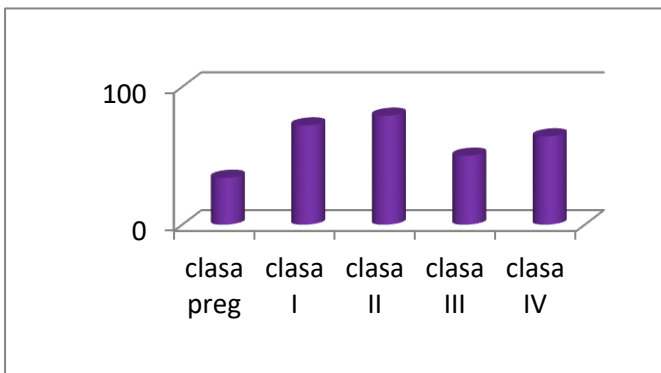
Nivel	An școlar 2015-2016
TOTAL	494
PRIMAR	292
GIMNAZIAL	202



Situația numerică a populației școlare, în anul școlar 2015 - 2016

Efective de elevi – 494(elevi)

NIVEL	CLASE				
	C P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
PRIMAR					
Nr Clase/Efective elevi	2/51	3/64	2/64	2/40	3/73
GIMNAZIAL		Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Nr Clase/Efective		2/51	2/38	2/48	3/65

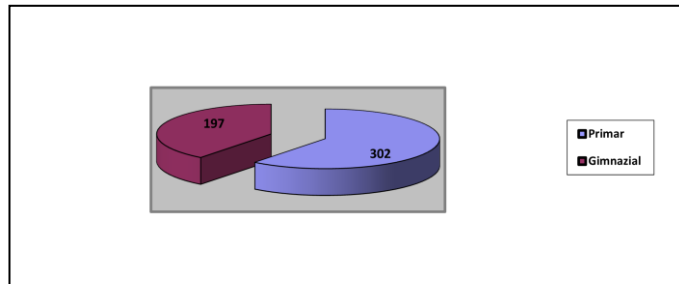




Gradul de acoperire a normelor 100%
Norme: didactic 30,50, auxiliar 5, nedidactic 7
Total persoane: didactic 30, auxiliar 5, nedidactic 7

Structura unității, an școlar 2016-2017

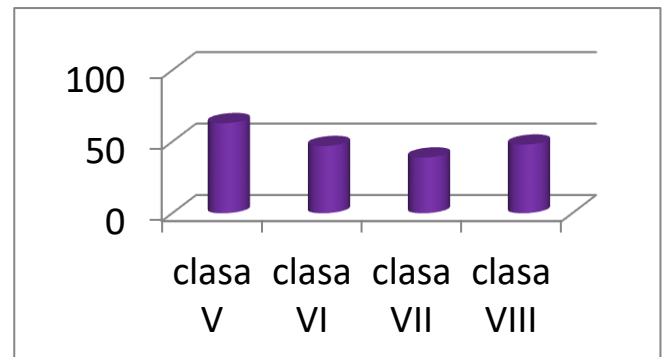
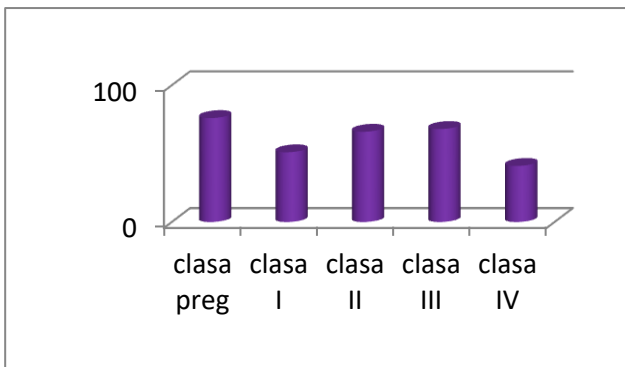
Nivel	An școlar 2016-2017
TOTAL	499
PRIMAR	302
GIMNAZIAL	197

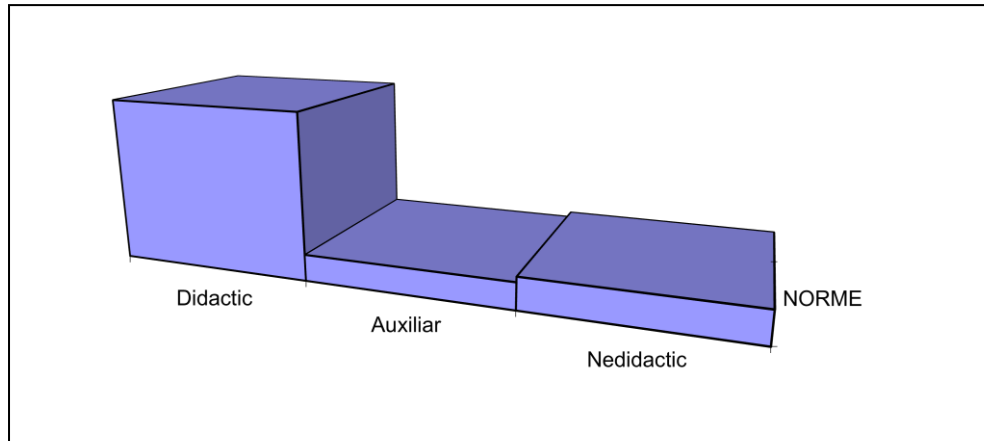


Situația numerică a populației școlare, în anul școlar 2016 - 2017

Efective de elevi – 499(elevi)

NIVEL	CLASE				
	CP	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
PRIMAR					
Nr Clase/Efective elevi	4/76	2/51	3/66	2/68	2/41
GIMNAZIAL		Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Nr Clase/Efective		3/63	2/47	2/39	2/48





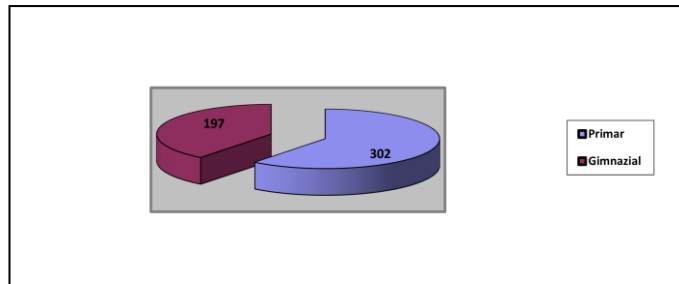
Gradul de acoperire a normelor 100%

Norme: didactic 31,11, auxiliar 5, nedidactic 7

Total persoane: didactic 32, auxiliar 5, nedidactic 6

Structura unității, an școlar 2017-2018

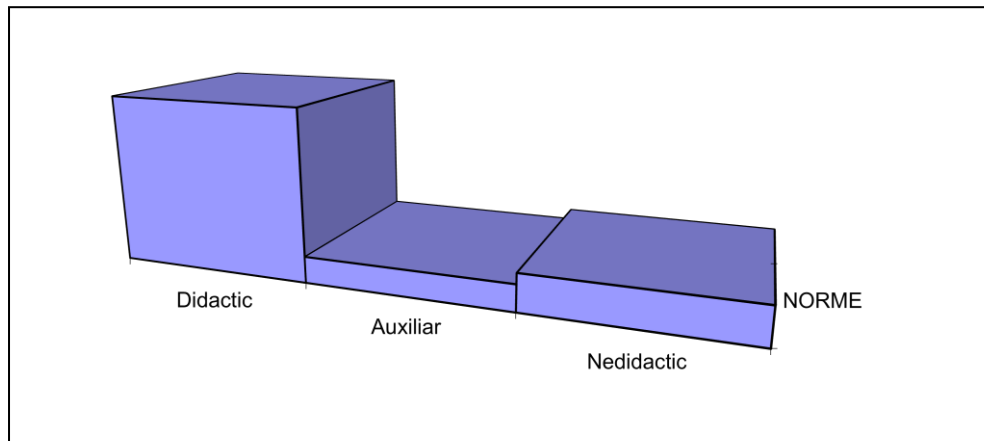
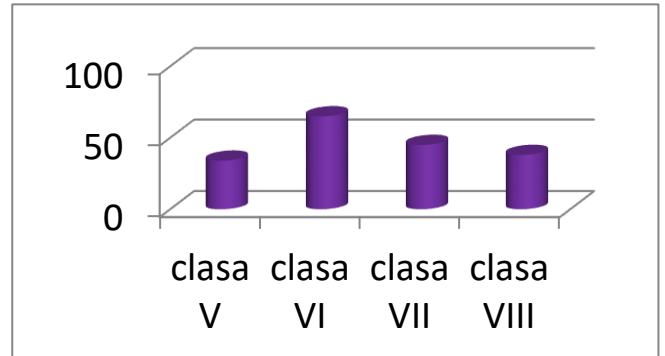
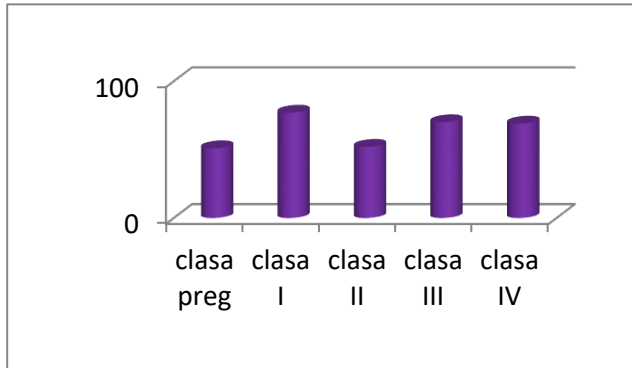
Nivel	An școlar 2016-2017
TOTAL	501
PRIMAR	319
GIMNAZIAL	182



Situația numerică a populației școlare, în anul școlar 2017 - 2018

Efective de elevi – 501(elevi)

NIVEL	CLASE				
	CP	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
PRIMAR					
Nr Clase/Efective elevi	2/51	4/77	2/52	3/70	2/69
GIMNAZIAL		Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Nr Clase/Efective		2/34	3/65	2/45	2/38



Gradul de acoperire a normelor 100%

Norme: didactic 32,22, auxiliar 5, nedidactic 7

Total persoane: didactic 40, auxiliar 5, nedidactic 7

I.2. MEDIUL EXTERN

I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare;

- ORDIN 5079 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 31.08.2016
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar



- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor
- O.U.G. nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- ORDIN nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- ORDIN nr. 4801 / 31.08.2010 privind programele pentru disciplinele la care se susține Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011;
- ORDIN nr. 4802 / 31.08.2010 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2010 – 2011;
- ORDIN nr. 4925/2013 privind desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2014-2015 și a OMEN nr. 3136/2014 privind admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani.
- ORDIN 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de orgnizare a Programului "Școala după școală"
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007



- O.S.G.G. nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- ORDIN nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor
- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu
- LEGEA nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă

I.2.2. Analiza PEST

P- Politici educaționale

În domeniul **politicilor** educaționale aplicate în unitate, Școala Gimnazială "Nichita Stănescu" s-a dovedit a fi, prin echipa managerială și prin calitatea profesională a corpului didactic, receptivă la implementarea reformei în domeniul învățământului prin:

- oferta unui program de informare atât la ciclul primar cât și la cel gimnazial;
- menținerea unui standard ridicat de pregătire în general pentru științe și limbi moderne;
- oferta unui program de limbi moderne pentru clasele a II-a ale ciclului primar;

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure șanse egale de dezvoltare.

- Pentru a ridica nivelul de promovabilitate al elevilor la Evaluarea Națională, au fost elaborate programe de pregătire suplimentară a elevilor la limba română și matematică.
- Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, învățătorii și diriginții sunt în permanentă legătură cu părinții elevilor prin lectorate cu părinții, prin vizite la domiciliul elevilor și monitorizează în mod permanent situația elevilor.
- Se desfășoară în fiecare an activități de prevenire a delincvenței juvenile, de educație civică și consiliere pe diverse teme juridice în colaborare cu Poliția de proximitate, Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pe lângă Tribunalul Maramureș și Direcția de Sănătate Publică.

E - Economic

În municipiul Baia Mare, rata ridicată a șomajului (8,44%), are efecte negative asupra școlii:

- condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri; diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.



În domeniul **economic** se pune accent pe crearea unor condiții optime în desfășurarea procesului instructiv –educativ.

S-a pus accent pe identificarea unor surse de venituri extrabugetare și utilizarea acestora pentru îmbunătățirea condițiilor de lucru (achiziționarea de calculatoare, înnoirea mobilierului în 4 săli de clasă, zugrăvirea, rașchetarea și lăcuirea parchetului din 3 săli de clasă).

Din păcate sunt greu de obținut fondurile necesare pentru înlocuirea și modernizarea instalațiilor sanitare, a instalației de încălzire, a instalației electrice.

S-Social

Creșterea numărului de profesori cu gradul didactic I, anunță gradul înalt de pregătire a colectivului de cadre didactice.

Profesorii cu vechime, care au o experiență bogată la catedră caută să sprijine și să îndrume profesorii tineri care sunt la începutul carierei.

Cadrele didactice tinere care funcționează în școala noastră se confruntă cu două tipuri de probleme profesionale: nevoia de a se pregăti pentru susținerea orelor și pentru dezvoltarea profesională și materială.

T- Tehnologic

Mijloace de informare pentru elevi și cadre didactice:

1. Televiziune prin cablu:

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu; elevii pot urmări programe educative pe canale ca Animal Planet, Cultural, National Geographic.

2. Internet:

Numărul familiilor care au calculatoare conectate la internet a crescut în ultimii ani. Școala noastră pune la dispoziția elevilor 1 laborator conectat la internet, precum și discipline opționale de inițiere în utilizarea calculatorului începând din clasa a III-a.

Școala este dotată cu cabinet AeL, 1 cabinet de informatică și o linie de comunicație Internet.

I.2.3. Analiza SWOT

Punctele tari	Punctele slabe
<ul style="list-style-type: none">• cadre didactice perfecționate prin stagii de formare în problematica reformei: abilități curriculare, evaluare, negocierea conflictelor;• directori formați în managementul educational;• numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare pe discipline;• oferta școlară, tradiție și valori;• strategii pentru promovarea metodelor	<ul style="list-style-type: none">• lipsa de motivare financiară a cadrelor didactice;• schemele orare nu respectă întotdeauna principiile curbei de efort zilnic și săptămânal;• participarea părinților în viața școlii este insuficientă;• lipsa unei formări continue adecvate a cadrelor didactice pentru lucru în echipă;• dezinteres și lipsă de motivare față de



<p>active;</p> <ul style="list-style-type: none">• abandonul școlar în unitate este 0;• procentul elevilor care trec în nivele superioare de învățământ este de 100 %;• starea spațiilor și a clădirii destinate procesului de învățământ este bună;• dotarea școlii cu manuale și materiale didactice este bună;• mobilierul cu care sunt dotate salile de clasă este în stare bună;• în școală există o rețea de calculatoare conectate la internet;• foarte bună colaborare cu mass-media;• existența unei biblioteci școlare;• CDS-ul a fost stabilit în școală în conformitate cu cerințele actuale, ca o rezultată a bunei colaborări dintre școală-părinți-elevi-comunitate locală;• cadre didactice titulare în proporție de 90,12 %;• toate cadrele didactice sunt calificate;• personalul didactic manifestă interes față de succesul și rezultatele elevilor;• periodic, toate cadrele didactice participă la cursuri și activități de perfecționare organizate de CCD, ISJ, MECT;• desfășurarea unor activități comune cu diferiți parteneri educaționali (poliție, sănătate, culte, primărie, jandarmerie, etc)• eforturile cadrelor didactice sunt apreciate de părinți și membrii comunității locale;• un bun nivel de pregătire a elevilor;• atmosferă de lucru stimulativă;• organizarea de lectorate cu părinții, antrenarea părinților în acțiunile care vizează întreținerea spațiilor școlare;• în cadrul catedrelor și comisiilor se vor elabora teste de verificare a cunoștințelor elevilor, utilizate în paralel cu cele din culegerile de teste publicate și avizate de MECTS;	<p>actul educațional din partea elevilor proveniți din familii dezorganizate;</p> <ul style="list-style-type: none">• programe educaționale insuficiente care sunt derulate la nivelul școlii pentru adulți;• unii părinți au probleme legate de relația lor cu copiii, datorită lipsei de pregătire și informație în domeniul psihopedagogic;• este nevoie de un accent mai mare pe educația elevilor în spiritul civic;• este necesară o mai mare participare a elevilor în activități care implică munca în grup;• elevii nu au suficient de dezvoltate capacitățile de comunicare;• elevii nu au suficiente deprinderi de informare, documentare și sintetizare a informațiilor;• elevii trebuie cuprinși în mai multe activități de orientare școlară și profesională pentru a cunoaște mai bine nevoile profesionale la nivelul comunității locale;• scăderea nivelului de motivație a cadrelor didactice pentru desfășurarea unei activități didactice eficiente din lipsa fondurilor și a unei retribuții corespunzătoare;• deficiențe în selectarea profesorilor din cauza metodologiei de susținere a examenului de competență;• fluctuația cadrelor didactice suplinoare.• supradimensionarea planului de școlarizare la unitățile de învățământ de stat de către ISJ;• scăderea populației școlare, cu implicații în realizarea planului de școlarizare și normării personalului didactic;• diminuarea veniturilor personale;• fluxul de migrație urban-rural și peste hotare ca soluție pentru supraviețuire.
--	---



<ul style="list-style-type: none">• colaborarea cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, pentru a preîntîmpina răspîndirea infracționalității în randul elevilor;• se remarcă interes pentru problemele ecologice din partea elevilor, a cadrelor didactice și a reprezentanților consiliului local.	
Oportunități <ul style="list-style-type: none">• asigurarea unor parcursuri școlare cu o bază solidă de cultură generală, și cu un prim nivel de informare prin oferta curriculară la decizia școlii;• organizarea de lectorate cu părinții, antrenarea părinților în acțiunile care vizează întreținerea spațiilor școlare;• găsirea unor resurse financiare prin sponsorizări pentru achiziționarea de calculatoare și material didactic, necesare desfășurării procesului de învățămînt;• în cadrul catedrelor și comisiilor se vor elabora teste de verificare a cunoștințelor elevilor, utilizate în paralel cu cele din culegerile de teste publicate și avizate de MEdC;• practica utilizării testelor tip grilă se va permanentiza prin folosirea lor ritmică în evaluarea cunoștințelor, vizând obișnuirea elevilor cu acest tip de verificare;• colaborarea cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, pentru a preîntîmpina răspîndirea infracționalității în randul elevilor;• se remarcă interes pentru problemele ecologice din partea elevilor, a cadrelor didactice și a reprezentanților consiliului local.	Amenințările <ul style="list-style-type: none">• scăderea nivelului de motivație a cadrelor didactice pentru desfășurarea unei activități didactice eficiente din lipsa fondurilor și a unei retribuții corespunzătoare;• scăderea natalității duce la reducerea numărului de elevi pe clasă;• deficiențe în selectarea profesorilor din cauza metodologiei de susținere a examenului de competență;• fluctuația cadrelor didactice suplinoare.



II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

II.1.1. VIZIUNEA

Viziunea noastră pentru perioada 2017 – 2021 este “O ȘCOALĂ MODERNĂ ÎN COMUNITATEA EUROPEANĂ. EGALITATE DE ȘANSE, INOVAȚIE, CALITATE, EFICIENȚĂ ”.

Școala Gimnazială “Nichita Stănescu” este o instituție de învățământ în care se îmbină în mod înțelept TRADIȚIA ȘI MODERNITATEA. Vedem instituția noastră ca unul din mediile de viață atât pentru elevi cât și pentru profesori. Asigurarea condițiilor optime pentru ca toate activitățile desfășurate să constituie experiențe de învățare este pentru noi prioritatea principală. Vom promova un tip de învățământ formativ, centrat pe elev, care urmărește să dezvolte nu numai abilități de comunicare, dar și de relaționare, de lucru în echipă.

Ne propunem ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, să obținem rezultate de performanță în activitatea unităților de învățământ preuniversitar din județ, bazate pe cerințe de calitate europeană și valori morale pozitive, nediscriminatorii și participative.

Elevul educat azi în Școala „Nichita Stănescu” va dobândi abilități care să-i faciliteze succesul profesional și personal după absolvire și în viitor („future proofed education”). Activitatea de formare și educare se va focaliza pe evidențierea valențelor formative ale tuturor obiectelor de învățământ pe parcursul școlarității. În același timp pregătim elevi și pentru examenele pe care le vor avea pentru accesul la liceu și pentru pregătirea profesională.

O atenție deosebită se va acorda dezvoltării resurselor materiale și financiare, parteneriatelor ce se vor realiza pe diferite segmente educaționale, pentru a putea răspunde atât nevoilor specifice stabilite prin strategia de dezvoltare pentru viitorii ani, cât și dorinței de evoluție socio- economico-socială.

Dorim ca activitatea educațională din școala noastră să asigure implementarea prevederilor legislației în vigoare, a cerințelor și orientărilor politicilor europene și naționale cu privire la educație, prin promovarea drepturilor și libertăților cetățenești, a valorilor umane în educație și formare.

Credem în prioritatea națională a educației și vedem, în rezultatele demersurilor politice românești contemporane, un factor deosebit de important în integrarea noastră europeană sub toate aspectele.

II.1.2. MISIUNEA

Prin întreaga activitate dorim să contribuim la formarea unor elevi care la absolvirea ciclului gimnazial să aibă cunoștințe aprofundate în toate domeniile pentru o bună orientare școlară și profesională. Dorim să formăm la absolvenții noștri și următoarele trăsături: **responsabilitate față de propria pregătire, deprinderi de muncă intelectuală pentru a**



învăța pe tot parcursul vieții, flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate, creativitate, capacitate de autocunoaștere.

Pentru dezvoltarea instituțională a școlii ne vom îndrepta atenția atât înspre oferta educațională cât și înspre o implicare continuă, eficientă, a comunității, a părinților și a autorităților locale.

Școala trebuie să devină un cadru familiar, să implice elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității în dezvoltarea și promovarea imaginii instituționale.

Valori promovate prin procesul de învățare și educație:

Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Judecata înțeleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.'

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisiplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Activitățile de învățare și educație practicate în școala noastră urmăresc dezvoltarea la elevi a:

- capacității de autocunoaștere;
- dorinței de autodepășire;
- capacității de a se conduce singuri;

Scopurile (țintele strategice)

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T., din planul managerial al ISJMM pentru perioada 2017-2021, din programul de guvernare și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de școală având ca reper misiunea școlii sunt:

Ținta 1 Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin elaborarea și implementarea unor planuri de măsuri care vizează creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare și



dezvoltarea personală a elevilor prin dobândirea de competențe adaptate la cerințele societății și pieței muncii

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Ținta 4 Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dobândirea de competențe necesare asigurării unui învățământ performant, inclusiv, corelat cu nevoile de formare personală și profesională ale elevilor și cerințele pieței muncii.

Ținta 5 Promovarea de parteneriate și proiecte educaționale în scopul performării unui învățământ inovativ, la standarde europene.

Ținta 1 Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin elaborarea și implementarea unor planuri de măsuri care vizează creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare și dezvoltarea personală a elevilor prin dobândirea de competențe adaptate la cerințele societății și pieței muncii

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJMM, legislație actualizată;



- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJMM, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;
- O.3. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
- O.4. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare. Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație
- O.5. Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă
- O.6. Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea optimală a organizării și desfășurării examenelor naționale

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune ;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personal;
- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare
- Activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;



- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJMM, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJMM, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;
- O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;
- O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate



Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJMM, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJMM, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;
- O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEN și proiecte;
- O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
- O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Ținta 4 Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dobândirea de competențe necesare asigurării unui învățământ performant, inclusiv, corelat cu nevoile de formare personală și profesională ale elevilor și cerințele pieței muncii.



Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;

- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
 - a. Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
 - b. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
 - c. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură
 - d. Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJMM, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJMM, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Deschiderea sistemului educațional maramureșean și de formare profesională către societate, către mediile: social, economic și cultural;

O.2. Facilitarea accesului cadrelor didactice la cursuri de formare continuă atât în domeniul didacticii, cât și în cel al managementului educațional multiplan în directă relație cu competențele cheie;

O.3. Susținerea demersurilor pentru performarea inovației pedagogice ca mijloc de dezvoltare a resurselor umane din educație și formare

Rezultate așteptate:

- Informarea și sprijinirea CD care doresc să participe la activități de formare privind educația adulților
- Implicarea cadrelor didactice acreditate ca „formatori” în acțiuni de formare/dezvoltare profesională pentru angajații și membrii comunității-persoane active/inactive;



- Monitorizarea utilizării în predare-învățare-evaluare a strategiilor didactice activ-participative și adaptarea predării la nevoile elevilor

Ținta 5 Promovarea de parteneriate și proiecte educaționale în scopul performării unui învățământ inovativ, la standarde europene.

Motivarea alegerii țintei:

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJMM, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJMM, MEN, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Completarea cadrului formal al educației prin activități extrașcolare și extracurriculare pentru a asigura tinerei generații însușirea cunoștințelor, formarea și dezvoltarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare integrării pe piața națională/europeană/mondială a muncii;

O.2. Optimizarea dezvoltării instituționale prin dialog social și consultare, transparență în aplicarea suportului legislativ specific învățământului;

O.3. Extinderea relațiilor parteneriale interne și externe pentru o mai bună aplicabilitate practică a conceptului "învățare pe tot parcursul vieții";



O.4. Informarea cadrelor diactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Spoirrea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

MODALITATI DE MONITORIZARE / EVALUARE

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.
- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii -
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.



PLAN OPERAȚIONAL – AN ȘCOLAR 2017-2018

Ținta 1 Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin elaborarea și implementarea unor planuri de măsuri care vizează creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare și dezvoltarea personală a elevilor prin dobândirea de competențe adaptate la cerințele societății și pieței muncii

Opțiuni strategice : O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
O.2. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;
O.3. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
O.4. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.
Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație
O.5. Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă
O.6. Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea optimală a organizării și desfășurării examenelor naționale

Activități de atingere a obiectivelor specifice	Resurse	Etapă de implementare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Selectarea unor teme cât mai variate din ariile tematice curriculare ale Planului cadru și din oferta tematică a catedrelor și comisiilor	Proprii	An școlar 2017/2018	Analiza periodică a progresului școlar Diversitatea tematicii pe specialități	Elevi	Director/Director adjunct / Cadre didactice/Responsabili comisii
Sustinerea de lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice	Proprii	An școlar 2017/2018	Calitatea lecțiilor, competențe de comunicare la standard cerute Proiecte de lecții	Elevi, cadre didactice	Responsabili comisii metodice
Diversificarea ofertei școlare prin introducerea unor clase cu specific	Bugetare	An școlar 2017/2018	Identificarea nevoilor de dezvoltare și pregătire a	Elevi, cadre didactice	Director/Director adjunct /



vocațional			elevilor		
Participarea la examene naționale și concursuri școlare	Bugetare / Extrabugetare	An școlar 2017/2018	Formarea și consolidarea competențelor specifice la elevi Analiza periodică a nivelului de performanță	Elevi, cadre didactice	Director/Director adjunct / Cadre didactice/

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Opțiuni strategice: O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;
O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;
O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Activități de atingere a obiectivelor specifice	Resurse	Etapă de implementare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Revizuirea regulamentului de ordine interioară	Proprii	Septembrie 2017	Cunoașterea legislației, regulament nou Prezentarea ROI Profesorilor / Părinților / elevilor, respectarea prevederilor ROI	Elevi, cadre didactice	Director/Director adjunct / Cadre didactice/Responsabili comisii
Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți	Bugetare / Extrabugetare	An școlar 2017/2018	Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare Proiecte comune cadre didactice / elevi /	Elevi, cadre didactice	Psiholog școlar / Diriginti / Consilier educativ



			părinți;e		
Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului	Bugetare / Sponsorizări	An școlar 2017/2018	Creșterea climatului de siguranță al elevilor, apariția tot mai rară a cazurilor de încălcare a drepturilor copilului	Elevi, cadre didactice	Director/Director adjunct / Cadre didactice/Responsabili comisii;
Prezentarea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Bugetare / Extrabugetare	An școlar 2017/2018	Armonizarea climatului de studiu, ameliorarea comportamentelor necorespunzătoare	Elevi	Director/Director adjunct / Diriginți

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Opțiuni strategice: O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;
O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MENCȘ și proiecte;
O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Activități de atingere a obiectivelor specifice	Resurse	Etapă de implementare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Accesare de fonduri prin participare la proiecte de finanțare pentru înnoirea bazei materiale a școlii	Extrabugetare	An școlar 2017/2018	Derularea de proiecte în școală	Elevi, cadre didactice	Director/Director adjunct / Cadre didactice
Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Bugetare / Extrabugetare	An școlar 2017/2018	Raport situație financiară	Elevi, cadre didactice	Director/Director adjunct / Cadre didactice
Diversificarea surselor de venituri	Extrabugetare	An școlar 2017/2018.	Eficientizarea parteneriatelor	Elevi, cadre didactice	Director / Director adjunct / C.P



extrabugetare			educaționale		
---------------	--	--	--------------	--	--

Ținta 4 Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dobândirea de competențe necesare asigurării unui învățământ performant, inclusiv, corelat cu nevoile de formare personală și profesională ale elevilor și cerințele pieței muncii.

Opțiuni strategice: O.1.Deschiderea sistemului educațional maramureșean și de formare profesională către societate, către mediile: social, economic și cultural;
O.2. Facilitarea accesului cadrelor didactice la cursuri de formare continuă atât în domeniul didacticii, cât și în cel al managementului educațional multiplan în directă relație cu competențele cheie;
O.3. Susținerea demersurilor pentru performarea inovației pedagogice ca mijloc de dezvoltare a resurselor umane din educație și formare

Activități de atingere a obiectivelor specifice	Resurse	Etapă de implementare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/formare continuă/ prin accesarea ofertei CCD și a altor furnizori de formare, în vederea îmbunătățirii activității de predare și de evaluare	Proprii	An școlar 2017/2018	Oferta de formare a CCD Proiecte-fonduri europene	Cadre didactice	Director / Director adjunct / Responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională
Participarea la cel puțin un curs de formare organizat de MEN, ISJ, alți furnizori acreditați a tuturor CD din județ	Proprii, extrabugetare	An școlar 2017/2018		Cadre didactice	Director / Director adjunct / C.P.
Monitorizarea parcurgerii celor 90 de credite profesionale transferabile în ultimii 5 ani școlari încheiați sau a gradului didactic de către toate cadrele didactice	Proprii	An școlar 2017/2018	Valorizarea experiențelor pozitive	Cadre didactice	Director / Director adjunct



Compatibilizarea ofertei CCD de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale CD și cu cerințele pieței muncii în educație Realizarea unor parteneriate cu mediul universitar pentru crearea și promovarea unei palete variate de cursuri de formare continuă, cu finanțare prin proiecte structurale	Bugetare/extra bugetare	An școlar 2017-2018	Protocoalele de colaborare Evaluarea și autoevaluarea calității proceselor educaționale oferite	Cadre didactice	Director / Director adjunct
--	-------------------------	---------------------	--	-----------------	-----------------------------

Ținta 5 Promovarea de parteneriate și proiecte educaționale în scopul performării unui învățământ inovativ, la standarde europene.

Opțiuni strategice O.1. Completarea cadrului formal al educației prin activități extrașcolare și extracurriculare pentru a asigura tinerei generații însușirea cunoștințelor, formarea și dezvoltarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare integrării pe piața națională/europeană/mondială a muncii;
O.2. Optimizarea dezvoltării instituționale prin dialog social și consultare, transparență în aplicarea suportului legislativ specific învățământului;
O.3. Extinderea relațiilor parteneriale interne și externe pentru o mai bună aplicabilitate practică a conceptului "învățare pe tot parcursul vieții";
O.4. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

Activități de atingere a obiectivelor specifice	Resurse	Etapă de implementare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului	Proprii	An școlar 2017-2018	Actualizare site / Site interactiv Popularitate în comunitate școlară	Elevi, cadre didactice	Director / Director adjunct / C.P infomatician / elevi



(email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale					
Srijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii	Bugetare / Extrabugetare	An școlar 2017-2018	Valorificarea experiențelor pozitive, vizite în școală cu ocazia zilelor Porților deschise	Elevi, cadre didactice	Director / Director adjunct / infomatician
Inițierea unor noi proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme, comitete de părinți	Proprii	An școlar 2017-2018	Implicarea comunității și a comitetelor de părinți în promovarea imaginii școlii	Elevi, cadre didactice	Director / Director adjunct C.P